



PERÚ

Ministerio
de Educación

✓ **TUTORÍA**
Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CONVIVENCIA ESCOLAR
UGEL HUARAZ

TUTORÍA INDIVIDUAL

2026



PERÚ

Ministerio
de Educación

01 OBJETIVO

Nudo crítico

Dificultad para identificar acciones pedagógicas en la **planificación** y **desarrollo** de la **Tutoría Individual**, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.(**TOE**).

Objetivo

Brindar **orientaciones** sobre las acciones para el fortalecimiento y desarrollo de la **tutoría individual**.

Ruta de trabajo



PERÚ

Ministerio
de Educación

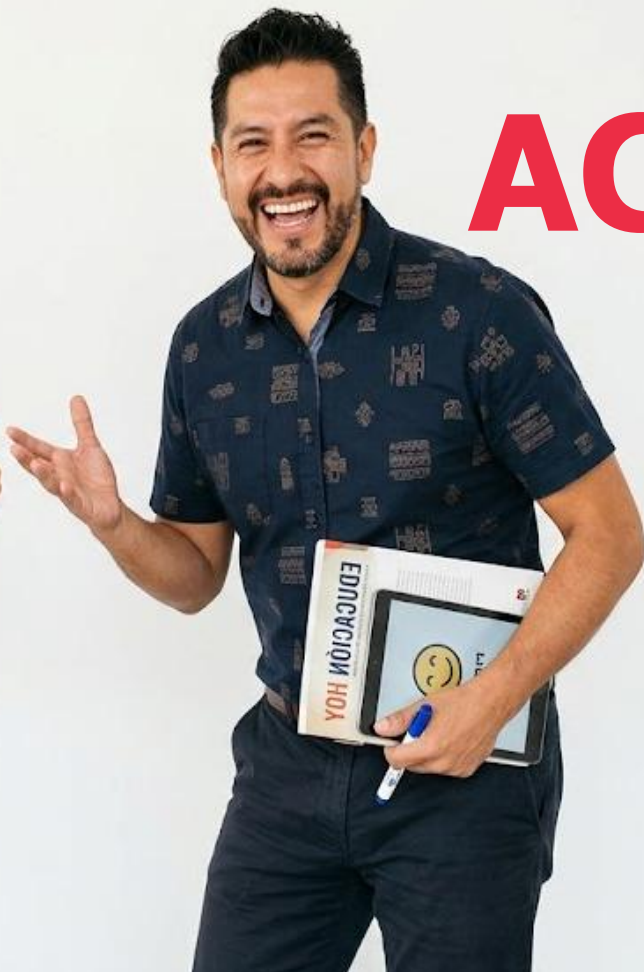
Tema 3: ¿Cómo se desarrolla la tutoría individual en cada nivel?

Tema 1: La tutoría individual




Tema 2: ¿Cómo desarrollar la tutoría individual?

Preguntas ¿?
¿Qué me llevo del taller?



La
ACTITUD
lo es
TODO.



UNA MALA ACTITUD
Es como una llanta baja.

No puedes ir a ningún lugar
hasta que la CAMBIES.

Tema 1: La Tutoría Individual



¿Qué palabras asocias con Tutoría Individual?



TUTORÍA INDIVIDUAL



PERÚ

Ministerio
de Educación

Es un **espacio personalizado** que atiende las necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos de los estudiantes.

Es **planificada y flexible** de acuerdo a la demanda de atención durante las horas dispuestas para tal fin.

Es una de las **estrategias de la tutoría y orientación educativa.**

Fuente: RVM No 212-2020-MINEDU “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”

TUTORÍA INDIVIDUAL



PERÚ

Ministerio
de Educación

Espacio para **reflexionar, dialogar, orientar, establecer compromisos y brindar apoyo emocional** en aspectos que no pueden ser atendidos grupalmente o van más allá de las necesidades del grupo.

Dado el perfil del estudiante de EBA, este acompañamiento es crucial para prevenir la deserción.

Condiciones para la tutoría individual...

El vínculo: Sin una relación de confianza y afecto, la tutoría se reduce a un simple "dar consejos". El vínculo permite que el estudiante se sienta realmente comprendido y seguro para expresarse.

La observación: Estar atentos a los cambios de conducta y a los mensajes no verbales permite identificar necesidades de manera temprana.

El acompañamiento con autonomía: No se interroga, sino se utiliza preguntas abiertas para fomentar su reflexión y ayudarlo a fortalecer sus propias habilidades socioemocionales.

Entender la **diferencia con la orientación educativa permanente** (que es espontánea y diaria), la tutoría individual es un espacio planificado y profundo para abordar lo que no puede tratarse de forma grupal.

Aspecto	Tutoría individual	Orientación educativa permanente
Definición y finalidad	Espacio de acompañamiento personalizado entre el docente tutor y un estudiante para atender una necesidad específica	Ayuda específica y espontánea que realiza el docente a los estudiantes de manera continua para contribuir a su formación integral y bienestar en cualquier espacio de la institución educativa.
Cómo se brinda	Personalizado, centrado en un solo estudiante.	Puede ser individual o colectiva.

Aspecto	Tutoría individual	Orientación educativa permanente
Momento de aplicación	<p>Cuando se identifica una situación particular que requiere ser atendida en un espacio de manera individual o para conocer la situación de los estudiantes en distintos momentos del año</p>	<p>Se brinda a todos los estudiantes de manera sistemática durante todo el año escolar.</p>
Ejemplo	<p>Un estudiante presenta desmotivación y bajo rendimiento; el tutor brinda tutoría individual para identificar causas y acordar estrategias de mejora.</p>	<p>Durante el recreo, un grupo de estudiantes se involucra en una situación de agresión física. El docente presente interviene oportunamente, detiene la pelea y brinda orientaciones inmediatas a los estudiantes implicados, que llevan a la reflexión sobre lo ocurrido.</p>

Se tiene en cuenta...

Intención orientadora

Disposición de atender la necesidad del estudiante. Se basa en el vínculo

Observación
Atención a las señales de alerta, a los mensajes verbales o no de los estudiantes

Espacio y tiempo

Se da en la I.E, en un **espacio propicio** en un tiempo suficiente para el **diálogo y escucha activa**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Tema 2

¿Cómo desarrollar la tutoría individual?

¿Cuándo se brinda la tutoría individual?

Cuando el estudiante lo solicita

01

El **estudiante solicita** el deseo de conversar con el tutor, es un indicador del nivel de vínculo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

¿Cuándo se brinda la tutoría individual?

Cuando el docente/tutor lo considera necesario

02

Identifica la necesidad de brindar orientación de manera personal porque **identifica señales de alerta.**



¿Cuándo se brinda la tutoría individual?

Cuando la familia lo solicita

03

Solicita apoyo del docente sobre alguna situación del estudiante.



PERÚ

Ministerio
de Educación

¿Cuándo se brinda la tutoría individual?

Cuando otro docente o personal directivo lo solicitan

04

Cuando otros docentes o directivos comunican alguna situación o conducta que podría estar afectando al estudiante.



PERÚ

Ministerio
de Educación



PERÚ

Ministerio
de Educación

¿Qué cualidades y/o habilidades debe fortalecer el docente tutor para realizar la tutoría individual?

Practicar la escucha activa

Ser empáticos

Ser muy respetuosos

Ser asertivos

Ser confiables, honestos y cumplir los acuerdos

Recuerda que el **tiempo** que destinamos a conversar con un estudiante **puede hacer la diferencia**, acompañemos al estudiante a **lograr sus metas** y a **tomar buenas decisiones**.

“

**La escucha
activa es
fundamental
para la
comunicación
efectiva**

”



<https://youtu.be/OoSydsWDxbk>

¿Qué se debe fortalecer en los docentes/tutores?

Escucha activa: Escuchar con atención, mantener el contacto visual y una postura corporal receptiva, parafrasear

Modelado: El docente es un modelo en el manejo y regulación de sus emociones al interactuar con sus estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa

Comunicación asertiva:

Utilizando un tono de voz cálido y manteniendo contacto visual.

Empatía: Validar y comprender sus emociones y necesidades. Ponerse en el lugar de sus estudiantes..

Respeto y flexibilidad

¿Como organizar la tutoría individual?

Plan tutorial del aula

1

Identificación de estudiantes que requieren atención personalizada:

- Dificultades académicas
- Situaciones de riesgo y vulnerabilidad
- Dificultades emocionales
- Necesidades de atención o intereses expresados por los mismos estudiantes o sus familias

2

Planificación y elaboración de un cronograma (flexible)

porque está en función de la urgencia o necesidades de priorización de la situación del estudiante de acuerdo al diagnóstico. En secundaria y en EBA, el docente tutor utiliza la hora de atención al estudiante, además de otros espacios de ser necesario.

3

Registro y Seguimiento

Registrar los aspectos más relevantes, acuerdos y compromisos asumidos, fundamental para el seguimiento y evaluación del proceso de acompañamiento,

La tutoría individual no empieza conversando, empieza **identificando**; no termina en la sesión, sino en el **seguimiento**. Por eso es un proceso, no un momento.

PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE

¿CÓMO DESARROLLAR LA TUTORÍA INDIVIDUAL?



ANTES: PREPARAR LA TUTORÍA

Claridad y condiciones



DURANTE: DESARROLLAR LA TUTORÍA

Interacción basada en el vínculo



DESPUÉS: DAR CONTINUIDAD

Seguimiento responsable



La Tutoría individual es un proceso continuo:

- **Se prepara,**
- **se desarrolla con empatía**
- **y se fortalece con el seguimiento**



ANTES: PREPARAR LA TUTORÍA

Claridad y condiciones



Definir motivo y propósito

Tener claridad sobre por qué se realizará la tutoría.



Conocer información previa

Recopilar información relevante sobre la situación del estudiante.



Coordinar con familia y equipo TOE

Mantener comunicación oportuna para un acompañamiento integral.



Prever espacio seguro, privado y adecuado

Garantizar un ambiente que brinde privacidad y tranquilidad.



Generar condiciones para la confianza

Mostrar disposición, respeto y acogida desde el inicio.



CLAVE: Llegar preparado favorece un acompañamiento pertinente.



DURANTE: DESARROLLAR LA TUTORÍA

Interacción basada en el vínculo



CLIMA DE CONFIANZA

- Acogida cálida.
- Lenguaje cercano y respetuoso.



ESCUCHA Y VALIDACIÓN

- Escucha activa y atenta.
- Validar emociones sin juzgar.



ESTRATEGIAS CLAVE

- Evitar juicios o correcciones inmediatas.
- Observar comunicación verbal y no verbal.
- Respetar el ritmo del estudiante.
- Usar preguntas abiertas para comprender su situación.



AUTONOMÍA Y ACUERDOS

- Promover la toma de decisiones.
- Establecer acuerdos y compromisos junto con el estudiante.



CIERRE POSITIVO

- Reconocer fortalezas y logros.
- Motivar y reforzar la confianza.



CLAVE: No dirigir, sino acompañar desde la empatía y el respeto.



DESPUÉS: DAR CONTINUIDAD

Seguimiento responsable



Registrar aspectos relevantes

Anotar lo conversado, situaciones identificadas y acciones realizadas.



Anotar acuerdos y compromisos

Dejar por escrito los acuerdos establecidos con el estudiante.



Mantener confidencialidad

Guardar reserva de la información compartida por el estudiante.



Realizar seguimiento del caso

Verificar avances, brindar apoyo continuo y ajustar acciones si es necesario.



CLAVE: La tutoría continúa después del diálogo.

¿Cómo se desarrolla la tutoría individual?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Antes de la orientación:

Coordinar el lugar (prever que el ambiente donde se desarrolle la reunión sea de tranquilidad, privacidad y protección del estudiante) y el **momento más adecuado** que nos permita conversar con el estudiante en **confianza**, en lo posible **sin interrupciones**. Revisamos el **motivo y el objetivo** de la reunión con el estudiante y lo convocamos e **informamos al directivo y coordinador de TOE**.

Durante la orientación:

Es importante **escuchar** con atención lo que el estudiante nos comparte, **sin juzgar**, recuerda que no solo nos comunicamos con nuestras palabras sino también con nuestros **gestos y postura corporal**. Orientar requiere dar oportunidad al estudiante para evaluar las posibles alternativas frente a la situación, para optar por la mas favorable, así como **identificar sus redes de soporte** (familia, compañeros de aula, docente, otros).

Después de la orientación:

Es necesario **registrar** los aspectos más importantes de la reunión, de los **acuerdos y compromisos**. Esto es esencial para realizar el **seguimiento** respectivo. Recuerda que la ética profesional exige un uso muy **cuidadoso, reservado y responsable de la información** obtenida. Puedes registrar en una ficha o en tu cuaderno de trabajo.

Inicio

Iniciamos contacto con el estudiante con preguntas para romper el hielo: **¿Cómo estás?, ¿Cómo te has sentido hoy?**, luego explicamos el motivo de la reunión. Utiliza palabras adecuadas y, teniendo en cuenta la edad y la etapa de desarrollo del estudiante, crea un clima de confianza que facilite el diálogo. Escucha activamente y sin juzgar lo que el estudiante quiere comunicar. Por ejemplo: **He observado que últimamente, te aíslas del grupo y prefieres estar sola ¿podrías contarme lo que te sucede?...**

Desarrollo

Continuamos la reunión, dejamos que el estudiante exprese sus ideas, sentimientos, preocupaciones o inquietudes sobre el motivo que generó la reunión o sobre lo que realmente le preocupa o interesa. **Desarrolla la escucha activa** para comprender lo que el estudiante comunica. Ten presente el lenguaje no verbal del estudiante. A veces los estudiantes contestan con monosílabos a preguntas donde quisiéramos una respuesta amplia. Utilizar preguntas abiertas puede favorecer la comunicación. Por ejemplo: **¿en qué te puedo ayudar?, ¿tú qué piensas?, ¿cómo así...?, ¿qué te parece...? ¿Qué cualidad tuya crees que ayudarían a resolver ese problema? ¿Qué oportunidades tienes para resolverlo?...** Respeta la privacidad del estudiante. Evita presionar para que cuente un hecho personal o algo para lo que aún no está preparado.

Cierre

Tomando la reflexión anterior, se promueve plantear alternativas:

- **¿Qué podrías hacer al respecto? ¿Cuándo/cómo/dónde lo harías? ¿Qué obstáculos y apoyos crees tener?, etc.**
- **¿Qué otras opciones puedes hacer?**
- Se resumen las ideas principales. Se establecen acuerdos y compromisos y la fecha de la siguiente reunión o se deja abierta la posibilidad de la misma.

¿Qué hago si un estudiante se encuentra en riesgo?

- Es importante estar atento a las conductas de riesgo, que el estudiante puede estar presentando, ciertos cambios o comportamientos pueden significar la presencia de un problema que pueden estar afectando su bienestar personal o su desempeño escolar.
- De detectar, a partir de la reunión individual, situaciones que ameriten atención y/o derivación del mismo, gestionar ayuda profesional especializada. **Para ello se debe comunicar a la familia a fin de que tenga conocimiento y acompañe al estudiante en la derivación.**
- De ser derivado tu estudiante debes informarte periódicamente sobre sus avances y las dificultades, así como las acciones para el apoyo a tus estudiantes que están bajo algún tipo de terapia o tratamiento.



ANEXO 5: MODELO DE FICHA DE DERIVACIÓN DE CASOS

INFORME DEL TUTOR PARA DERIVACIÓN

I. DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE

1.1. Nombre: _____

1.2. Grado y sección: _____

1.3. Edad: _____

1.4. Tutor (a): _____

II. MOTIVO POR EL QUE SE SOLICITA LA DERIVACIÓN

(Breve explicación de las dificultades que presenta el estudiante)

III. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

(Breve explicación de las posibles causas del problema y cómo afecta al proceso educativo. Brindar información de forma precisa y coherente)

IV. RESUMEN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR EL TUTOR (A) EN RELACIÓN AL MOTIVO DE LA DERIVACIÓN

(Breve descripción de las acciones que el tutor ha realizado con el estudiante, familia o miembros de la comunidad educativa en relación al problema)

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

(Breve explicación de lo que se espera con el proceso de derivación)

Fecha _____



PERÚ

Ministerio
de Educación

Tema 3

**¿Cómo se desarrolla la tutoría
individual en los niveles?**

La tutoría individual por niveles

Nivel Inicial

- Acompañamiento cercano y afectivo
- Observación del juego y conductas
- Lenguaje sencillo y estrategias lúdicas
- Trabajo articulado con la familia
- Genera confianza y expresión emocional

Nivel Primaria

- Desarrollo socioemocional
- Observación de cambios conductuales
- Diálogo progresivo y reflexivo
- Preguntas abiertas y lenguaje claro
- Seguimiento y trabajo con la familia

Nivel Secundaria

- Espacio de diálogo y confianza en horas dispuestas para tal fin y otros espacios.
- Aborda intereses, riesgos y situaciones complejas
- Escucha sin juicio y con empatía
- Promueve decisiones responsables
- Prevención y proyecto de vida

EBA

- Espacio de diálogo y confianza en horas dispuestas para tal fin y otros espacios.
- Aborda de la realidad integral
- Escucha activa, empática libre de juicios
- Promoción de la autonomía y toma de decisiones responsables
- Prevención y consolidación del proyecto de vida.

En el nivel de inicial:

Caso 1:

En la actividad del juego libre los niños de 4 años realizan diferentes juegos en el tiempo de "Juego en los sectores", algunos leen en la biblioteca, otros juegan a la casita, otros construyen con bloques, etc. La maestra Juli se percata que Vania está jugando sola nuevamente, ya había observado que varios días realiza el mismo juego en solitario, además observa que su estado de ánimo no es el mismo, se molesta fácilmente, le cuesta llegar a la calma, puede gritar, arrancar y empujar si desea algo.

¿Crees que esa situación es motivo para llevar a cabo la tutoría individual por qué?

¿Cómo debería la maestra Juli abordar la tutoría individual con Vania?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Acompañamiento individual:

Inicio:

Luego de registrar las observaciones, planifica cuando es el mejor momento para conversar con Vania. Tal vez pueda ser durante la sesión de juego en sectores, o el de psicomotricidad. Puedes iniciar tu acercamiento intentando jugar con ella en alguno de estos espacios.

Desarrollo

Pregúntale a qué está jugando, si le gusta lo que hace, si tiene amigos, cómo se siente en su salón, en su casa, la idea es indagar cómo está en cada espacio y en sus relaciones con los demás. Coméntale lo que has observado que hace, sin juzgar, solo mencionando algunos hechos. Indaga lo que le molesta o lo que le pone triste. Ofrécele tu ayuda si necesita algo, en su aula, o en su casa. Tal vez conversar con sus padres o hacer una asamblea en el salón.

Cierre

Sigue observándola en sus juegos, dialoga con sus padres si es necesario. Registra tus observaciones para seguir acompañándola y toma las medidas que sean necesarias según la información que hayas recogido.

En el nivel de educación **primaria**:

Caso 2:

Raúl es un estudiante del tercer grado, antes era muy comunicativo y participativo en clase, pero ahora su comportamiento ha cambiado, no participa, no cumple con las tareas y constantemente la profesora observa que se recuesta sobre su carpeta y permanece con los ojos cerrados.

¿Qué podría hacer la profesora para abordar la tutoría individual con Raúl?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Acompañamiento individual

Inicio:

La profesora se predispone al diálogo y a la escucha activa con actitud empática para comprender al estudiante y poder ayudarlo.

Le dice a Raúl que quiere dialogar con él ya que ha observado que últimamente no participa en clase y lo nota desmotivado. Eso le preocupa y quisiera ayudarlo. Le hace algunas preguntas abiertas que lo animen a comentar lo que le pasa: ¿qué es lo que sucede?, ¿tienes algún problema que me quieras comentar?, ¿por qué motivo ya no participas en clase?

Desarrollo

Al escuchar lo que Raúl le cuenta, la profesora cuida su lenguaje corporal para reflejar que se interesa y desea escucharlo.

Raúl comenta que está triste porque su mamá se ha ido de viaje a trabajar a otra ciudad y ahora está viviendo con sus abuelos y no se acostumbra. La docente se muestra empática, diciéndole que comprende cómo se siente, le pregunta por los motivos por los cuales no se acostumbra, qué es lo que le incomoda, mediante preguntas trata de que el niño analice las cosas positivas de vivir con sus abuelos mientras su mamá está lejos. También analiza con el estudiante que podría pasar si continua sin participar en el aula. La profesora lo motiva a esforzarse diciéndole que es un estudiante valioso, capaz y que cuenta con ella para apoyarlo.

Cierre

La profesora le dice que estará siempre dispuesta a escucharlo o ayudarlo cuando lo necesite. Asimismo, citará a los abuelos de Raúl para realizar un trabajo conjunto a fin de brindarle apoyo y hará seguimiento del caso.

Ten en cuenta: Si lo que cuenta el estudiante está relacionado a una situación de violencia, corresponde que se active los protocolos para la atención de la violencia escolar.

En el nivel de Secundaria:

Caso 3:

Rosmery es una estudiante del 5to año de educación secundaria, en clase, es muy participativa y desenvuelta, sin embargo su tutora ha observado que durante el recreo se aísla del grupo y prefiere estar sola. Esa actitud le ha llamado la atención a su tutor y ha programado conversar con ella.

❑ **¿Cómo debería el tutor abordar la tutoría individual con Rosmery?**



Acompañamiento individual:

Inicio:

Saludamos y felicitamos a Rosmery por su desenvolvimiento en clase, luego el tutor dialoga con ella, le comenta que le preocupa su actitud durante el recreo. Le refieres “te he visto en varias ocasiones que te aíslas del grupo y prefieres estar sola ¿quisieras contarme que te sucede? Si observamos que la estudiante se queda callada y no desea hablar le refieres que la entiendes y que cuando ella guste te puede buscar para conversar.

Si la estudiante quiere expresarse y manifiesta lo que le sucede, se estableces el dialogo con ella usando algunas preguntas como: ¿Qué te hace sentir esa situación? ¿Crees que esa situación debe cambiar? ¿por qué?

Desarrollo

Al conocer la situación de la estudiante, le expresas que entiendes cómo se siente y continuas dialogando con ella preguntando lo siguiente: ¿Qué podrías hacer al respecto? ¿Qué cualidad tuya crees que ayudarían a resolver ese problema?, ¿Qué oportunidades tienes para resolverlo?...Promovemos que Rosmery plantee algunas acciones o alternativas, para ello te puedes apoyar de preguntas cómo: “¿Qué acciones concretas crees que debes realizar para compartir con tus compañeras y compañeros durante el recreo?...

Escuchar atentamente las acciones o alternativas que Rosmery plantea para mejorar su situación y le brindas una breve orientación ayudándola a aterrizar las ideas que tiene en acciones o conceptos concretos.

Cierre

Finalmente, la invitas a concretar sus acciones estableciendo compromisos ¿Cuándo y cómo lo haría? y como podrías ayudarla. Parafrasea nuevamente los acuerdos a los que han llegado durante la reunión para realizar el seguimiento de su cumplimiento, si está de acuerdo puedes programar una segunda reunión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 **TUTORÍA**
Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CONVIVENCIA ESCOLAR
UGEL HUARAZ

Preguntas ¿?



PERÚ

Ministerio
de Educación

 **TUTORÍA**
Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CONVIVENCIA ESCOLAR
UGEL HUARAZ

¿Qué me llevo del trabajo de hoy?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Contacto:

- Martin Wilfredo Quijano Andonaire
939105466
martwilcocente@gmail.com





PERÚ

Ministerio
de Educación

Recurso



Índice	
Presentación	
1. Tutoría individual	4
1.1. ¿Qué es la tutoría individual?	5
1.2. ¿Por qué es importante brindar la tutoría individual?	6
1.3. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para el desarrollo de la tutoría individual?	8
2. Orientaciones para el desarrollo de la tutoría individual	9
2.1. ¿Cuándo realizar la tutoría individual?	14
2.2. ¿Cómo organizar la tutoría individual?	15
2.3. ¿Qué consideraciones se deben tener en cuenta para el desarrollo de la tutoría individual?	16
Anexos	16
Referencias bibliográficas	21
	27

Orientaciones para el desarrollo
de la tutoría individual**Anexo 01****Ficha de tutoría individual**

En el caso del nivel de educación inicial, se utiliza un anecdotario o cuaderno de campo para el registro y seguimiento.

En los niveles de educación primaria y secundaria, se puede utilizar un anecdotario, cuaderno de campo o esta ficha, la cual permite registrar información relacionada con los contenidos abordados durante el diálogo con el estudiante. En ella se consignan los compromisos asumidos y las orientaciones brindadas, así como el seguimiento que se realizará en el proceso de acompañamiento, a fin de verificar el cumplimiento de los acuerdos establecidos. La ficha de tutoría individual se completa al terminar el diálogo con el estudiante y en ella se debe anotar lo estrictamente necesario. Los principales elementos del registro son:

I Datos generales**Apellidos y nombres**

Edad

Grado/año

Sección

Fecha

Nombre del tutor

Solicitado por: estudiante () docente () familia ()

Motivo de la reunión

II Principales aspectos abordados**III Conclusiones y acuerdos adoptados****IV Comentarios adicionales**Orientaciones para el desarrollo
de la tutoría individual**Anexo 02**

A continuación, se presentan ejemplos de casos de estudiantes, por nivel, a quienes se les brinda tutoría individual, con pautas para el antes, durante y después de la tutoría individual.

Primer caso: Educación inicial

En inicial, la intervención ante una situación es en el momento. No obstante, hay casos en los que se pueda planificar porque previamente se ha observado y registrado la necesidad de un acompañamiento, aunque no es lo común. En el nivel inicial se enfatiza que la orientación educativa y la tutoría individual son dos procesos que van de la mano en la mayoría de las situaciones. Vamos a ver en el siguiente ejemplo cómo debemos abordar la tutoría individual en una niña de cuatro años.

En la actividad del juego libre, los niños de cuatro años realizan diferentes actividades en el tiempo de "Juego en los sectores": algunos leen en la biblioteca, otros juegan a la casita, otros construyen con bloques, etc. La maestra Juli se percató que Varita está jugando sola nuevamente, como hace varios días. Además, observa que su estado de ánimo no es el mismo, se molesta fácilmente, le cuesta llegar a la calma, y puede gritar, amarrar y empujar si desea algo.

¿Cómo podría abordarse desde la tutoría individual?**Antes**

Luego de registrar las observaciones, planifica cuándo es el mejor momento para conversar con Varita. Tal vez pueda ser durante la sesión de juego en sectores, en el recreo, durante su loncheo o en la sesión de reconstrucción. Puedes iniciar tu acercamiento invitando a jugar con ella en alguno de esos espacios.

Durante

Pregúntale a qué está jugando, si le gusta lo que hace, si le gusta venir a su grupo, si tiene amigos, cómo van las cosas en su casa, si está contenta o si le gustaría que algo mejore. La idea es indagar como está en cada espacio y en sus relaciones con los demás. Observa lo que has observado que hace, sin juzgar, solo menciona los hechos que has ido observando. Indaga lo que se molesta o lo que le pone enojado. Observa su grado de necesidad algo en su aula o en su casa, como conversar con sus papás o hacer una actividad en el salón. Dale que cuente contigo siempre porque tu estás para ayudarla en lo que necesita.

Después

Según observados en sus juegos realiza sus registros, dialoga con sus papás si es necesario. Toma las medidas que según necesites según la información que hayas recogido y los acuerdos que hayas llegado con ella o su familia.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/12735>

<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/detalle/orientaciones-para-el-desarrollo-de-la-tutoria-individual-dirigido-a-docentes-de-los-niveles-inicial-primaria-y-secundaria>



PERÚ

Ministerio
de Educación

GRACIAS